



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Центрального ТУ ДОАВ  
*М. И. Ермеева*  
М. И. Ермеева



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 83  
*А. В. Дворыгина*  
А. В. Дворыгина  
2014г.  
Принято на педагогическом совете  
«26» августа 2014г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 83**  
**ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**  
**«К знаниям через воспитание»**  
**на 2014 - 2019 годы**

Волгоград 2014

### **СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	<b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1	Паспорт программы	2
1.2	Введение в программу	5
1.3	Концепция развития школы. Основные направления развития общего образования	6
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	13
1.5	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	27
2	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ</b>	
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	32
2.2	Модель выпускника школы	32
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	35
2.4	Концепция будущего состояния школы	36
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	39
3.	<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ</b>	
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	40
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	41
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	45

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Паспорт программы развития

Наименование программы	«К знаниям через воспитание»
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Директор: Добрынина А.В. Заместитель директора по УВР: Юданова С.Ю.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ СОШ № 83 Центрального района г. Волгограда
Нормативная база для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ; Федеральные государственные образовательные стандарты; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение на Совете школы. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.

Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласована с Советом школы
Цели программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития МОУ СОШ № 83 в условиях системной модернизации российского образования.
Задачи программы	Создание условий для обеспечения современного качества образования. Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы. Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Совершенствование педагогических кадров. Информатизация учебно-воспитательного процесса. Расширение самостоятельности школы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Качественное обновление содержания общего образования.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.</li> <li>• Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ.</li> <li>• Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>• Развитие материально-технической базы.</li> <li>• Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями.</li> <li>• Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Советов школы; усиление контроля за исполнением бюджета.</li> <li>• Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры.</li> <li>• Расширение сферы школьного самоуправления, увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы.</li> <li>• Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, школе, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение</li> </ul>

	<p>дистанционных форм обучения старшекласников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информатизация образовательного пространства школы</li> </ul>
Срок действия программы	2014 – 2019 годы
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектировочный этап</b> - 2013/2014 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.</li> <li>• <b>Подготовительный этап</b> - 2014/2015 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> <li>• <b>Основной этап</b> - 2014-2019 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</li> <li>• <b>Обобщающий этап</b> - 2018/2019 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг), добровольные пожертвования.
Система организации контроля за выполнением программы	Администрация ежегодно отчитывается о выполнении программы перед родителями, педагогическим коллективом.
Адрес организации, где выполняется программа	400131, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. им. Ленина, 21 Телефоны: (8442)33-44-42, (8442)33-44-43 Факс: (8442)33-44-43 e-mail: school83-volga2007@yandex.ru Сайт: <a href="http://school83.oshkole.ru">http://school83.oshkole.ru</a>

## 1.2. Введение в программу развития

В каком направлении должна двигаться школа в начале 21-го века?

В современных условиях нормативно – подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), задача школы состоит в привлечении большего количества учеников. Чтобы «удержаться на плаву» надо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Школьников надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать,

понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Переход экономики России на новый технологический уклад предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от школьника, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации.

Новая школа - это школа для всех. В Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Вместо традиционных журналов в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

### **1.3. Концепция развития МОУ СОШ № 83 до 2019 года**

#### **Нормативно – правовая база**

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания

современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - новая редакция;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

### **Социальный заказ**

Данная Программа развития разработана на основе анализа социального заказа жителей микрорайона и современного общества в целом. Программа является продуктом коллективного творчества не только педагогов школы, но и учеников, и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ключевой идеей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» главными задачами современной школы являются: «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием учащихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

### **Ключевая проектная идея**

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития, обозначаемая как «Школа для всех».

Общий смысл данной концепции Программы заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

1. помочь учащимся определиться с будущей профессией, стать самостоятельными творческими и уверенными в себе людьми,

2. способствовать индивидуализации развития и самореализации личности школьника в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией,
3. стимулировать стремление к успеху учителя через совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагога,
4. развивать школу как открытую, саморазвивающуюся систему, взаимодействующую с социумом.

### **Стратегические цели**

Основными целями школы являются:

- раскрытие способностей каждого ученика,
- воспитание порядочного и патриотичного человека,
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире,
- самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности, заключающееся в достижении педагогом удовлетворенности результатами своего труда, непрерывном стремлении к творчеству и самосовершенствованию.

### **Приоритетные направления**

В соответствии с основной идеей Программы и целями концепции, выделены следующие направления деятельности школы:

- переход на новые образовательные стандарты,
- развитие системы поддержки талантливых детей,
- совершенствование учительского корпуса,
- изменение школьной инфраструктуры,
- сохранение и укрепление здоровья школьников,
- расширение самостоятельности учреждения.

### **Ожидаемые результаты**

Основное содержание осуществляемой педагогической работы состоит в создании педагогических условий для формирования открытого образовательного пространства школы, как динамической системы, ориентированной на саморазвитие субъектов образовательного процесса в

Таким образом, в перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:



1. образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
2. школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании;
3. учреждением, сохраняющим здоровье участников в комфортной образовательной среде;
4. школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;
5. учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции школы, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

## **Основные направления развития общего образования**

### **Переход на новые образовательные стандарты**

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учащимся осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты обучающихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

Каждый обучающийся талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников всевозможным конкурсам, научному обществу школы, интернет олимпиадам.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

### **Совершенствование учительского корпуса**

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный классный", и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

### **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

### **Расширение самостоятельности школы**

Школа становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С получением приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности школа имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей взрослых и имеет возможность зарабатывать внебюджетные деньги. Но эти средства можно улучшать материально-техническую базу школы, поощрять лучших учителей, установить стипендии учащимся.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы "Наша новая школа" и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирование принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2009– 2014 годы).

### **Повышение роли семьи в образовательном процессе школы**

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого – педагогического просвещения.

Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. Необходимо активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В современной образовательной практике приоритетным становится дифференцированный лично – ориентированный подход по отношению к семье, родителям через: изучение семьи, информирование родителей, просвещение родителей, консультирование родителей, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей. Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включённых остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

### **Расширение внешних связей**

Одним из главных принципов нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства и расширения возможностей

получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями.

### **Совершенствование системы управления школой.**

Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании Управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так внедрение нового содержания образования и новых технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Но иерархическая структура управления образовательными учреждениями тормозит инициативу педагогов и обучающихся, не позволяет им в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Для преодоления этого управляющая система школы должна обеспечить: целеполагание, прогноз результатов своей работы, оптимальную расстановку кадров, формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах, качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

## **1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

### **Общие сведения.**

Наименование: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 Центрального района Волгограда

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Юридический адрес школы: 400131, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. им. Ленина, 21

Фактический адрес школы: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. им. Ленина, 21

Лицензия серия РО №025244, регистрационный номер 636, от 07.09.2011 г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 015180 от 04.05.2010 г., регистрационный номер 283.

Высшим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является Совет школы.

### **Краткая история школы.**

**Школа основана 1 сентября 1961 года.** За этот период школа обучила около 21 тысячи обучающихся - будущих инженеров, военных специалистов, учителей и врачей, бизнесменов и рабочих. За последние 3 года медалями «За отличные успехи в учебе» награждено 7 обучающихся. Ежегодно в высшие учебные заведения города и других регионов поступают от 85 до 95 % выпускников. Сегодня в составе педагогического коллектива работают 5 выпускников школы.

*Девиз профессиональной деятельности коллектива:*

*« Для жизни учимся. Не для школы»*

### **Особенности расположения школы**

МОУ СОШ № 83 расположена в центре Волгограда, близлежащие общеобразовательные учреждения – гимназия №3, лицей №5, СОШ № 81. На протяжении десятка лет школа сотрудничает со спортивными комплексами «Динамо», «Спартак»: открываются ежегодно спортивные классы для обучающихся, которые параллельно занимаются дзюдо, баскетболом, гандболом, плаванием, теннисом. За последние несколько лет на микроучастке школы сданы в эксплуатацию несколько многоэтажных жилых домов. Таким образом, образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) выполняются.

### **Цели поставленные перед всем педагогическим коллективом успешно реализуются:**

- усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого учащегося на основе творческой личности учителя.

### **Основные направления работы:**

- работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активная работа учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни;

## **2. Кадры:**

Коллектив школы стабильный. Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, что позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

За время существования школы сформировался сплоченный творческий коллектив учителей, в котором работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **32** педагогических работников.

- по уровню образования:

Имеют образование:	Всего
Всего педагогов	32
Высшее	30
незаконченное высшее	0
среднее специальное	2

- по стажу работы:

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10	10-20 лет	20 лет и более
учителя 1-4 классов	9	2	1	2	4
учителя 5-11 классов	23	9	1	5	8
всего	32	11	2	7	12

- по квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
8	3	3	18 (из них 6 чел. - молодые специалисты)

- имеющих почетные звания, Отраслевые награды:

### 1. Почетные звания:

- Добрынина А.В., директор МОУ СОШ № 83 – нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- Игнатенко Светлана Дмитриевна, учитель физической культуры - знак «Отличник физической культуры и спорта».

### 2. Отраслевые награды:

- Добрынина А.В., директор МОУ СОШ № 83 – грамота Министерства образования и науки РФ
- Юданова С.Ю., зам. директора по УВР – грамота Министерства образования и науки РФ
- Сахарова Е.В., зам. директора по ВР – грамота Министерства образования и науки РФ
- Хужахметова М.Н. учитель – грамота Министерства образования и науки РФ

- Костяева Э.Л. учитель - грамота Министерства образования и науки РФ

- Атарщикова Н.Н., учитель – грамота Министерства образования РФ

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие.

**Количество мероприятий (семинаров, конференций, «круглых столов», тренингов), организованных МОУ СОШ № 83:**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия, Уровень</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Место</i>
1.	II открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	МОУ СОШ № 83	Организаторы конкурса
2.	Районный конкурс «Новый год шагает по Центральному району»	МОУ СОШ № 83	Организаторы конкурса
3.	Районная интернет - викторина «Фестиваль! Победа! Сталинград!»	МОУ СОШ № 83	Организаторы викторины

**Количество педагогических работников, победителей и призеров конкурсов и проектов**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия, Уровень</i>	<i>Ф.И. участника, класс</i>	<i>Место</i>
1.	Международный детский и юношеский конкурс-фестиваль «Волга в сердце впадает мое»	Сысыкина Ф. В.	Лауреат 2 степени
2.	Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество»	Атарщикова Н.Н.	участник
3.	III Международный фестиваль-конкурс традиционной казачьей культуры «Православная Россия»	Сысыкина Ф. В.	Лауреат 1 степени
4.	Международный конкурс «Звон памяти, мира и радости!» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира»	Семибратов В.О., Сахарова Е.В.	победитель
5.	V Всероссийский фестиваль-конкурс исполнителей народной песни «Песня над Волгой»	Сысыкина Ф. В.	Лауреат 1 степени
6.	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Учитель, которого все любят»	Хужахметов а М.Н.	призер
7.	X Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	МОУ СОШ № 83	призер
8.	Международная познавательная викторина «Зима»	Сахарова Е.В.	Победитель
9.	Фотоконкурс «Обучение в объективе» на базе Волгоградского филиала Российского университета кооперации	Добрынина А.В.	
10.	Всероссийский фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Сахарова Е.В.	Победитель
11.	III всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой учитель» в	Атарщикова Н.Н.	призер



	номинации «Литературные творческие работы».		
12.	III всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой учитель» в номинации «Учитель об учителе»	Атарщикова Н.Н.	победитель
13.	Районная акция «Покормите птиц зимой»	Атарщикова Н.Н.	призер
14.	Районный этап городского конкурса методических разработок классного часа по теме «Сарепта – Волгоград – Горчичная столица России» в рамках фестиваля «Волгоградская земля – Волгоградская качество»	Костяева Э. Л.	призер
15.	Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные состязания» 2014	Добрынин Д.Д.	Благодарность за четкую организацию и проведение соревнований
16.	Районный конкурс на лучшую методическую разработку	Городскова Т.А.	призер
17.	Районный конкурс «Имя твое – Учитель!»	Хужахметова М.Н.	подготовили победителей и призеров
		Сизякина О.С.	
		Мирошников Е.С.	
		Атарщикова Н.Н.	
		Огурцова Е.А.	
		Сахарова Е.В.	
		Ильина Г.В.	
		Атарщикова Н.Н.	победитель
18.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный»	Сизякина О.С.	призер
19.	Районный конкурс социальных технологий и инновационных разработок в сфере воспитания детей	Сахарова Е.В.	победитель
		Зюба Е.Ю. Еремеева Е.Г.	призер
20.	Городской конкурс методической продукции, созданной в рамках апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Городскова Т.А.	победитель

### 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

№ п/п	Предмет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3

1.	Начальные классы	<p><b>Кабинеты начальных классов -5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ростовая мебель</li> </ul> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● компьютер- 3;</li> <li>● Белая маркерная доска -2</li> <li>● интерактивная приставка МИМИО</li> <li>● документ – камера МИМИО</li> <li>● нетбуки -25</li> <li>● планшет -1,</li> <li>● принтер- 3;</li> <li>● мультимедиа-проектор - 2;</li> <li>● магнитофон- 3;</li> <li>● видеоманетофон- 1.</li> </ul>
2.	Русский язык	<p><b>Кабинет русского языка -2</b></p> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Интерактивная доска с акустическими колонками- 1;</li> <li>● компьютер- 2;</li> <li>● принтер- 1;</li> <li>● сканер Mustek Bear- 1;</li> <li>● мультимедиа-проектор NEC- 1;</li> <li>● телевизоры-2;</li> <li>● видеоманетофон- 2.</li> </ul>
3.	Физическая культура	<p><b>Спортивный зал - 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Бревно гимнастическое;</li> <li>● Волан перо;</li> <li>● Гантели обрезиненные 4 кг;</li> <li>● Гантели разборные 10 кг;</li> <li>● Доска ребристая массажная;</li> <li>● Доска ребристая наклонная;</li> <li>● Коврик для аэробики;</li> <li>● Мат;</li> <li>● Мат гимнастический складной;</li> <li>● Медицинбол 3 кг;</li> <li>● Мешок спальный;</li> <li>● Мостик гимнастический;</li> <li>● Мяч баскетбольный №7;</li> <li>● Мяч волейбольный;</li> <li>● Мяч для метания;</li> <li>● Мяч футбольный;</li> <li>● Набор для тенниса;</li> <li>● Обруч металлический взрослый;</li> <li>● Палатка туристическая 3х местная;</li> <li>● Палатки;</li> <li>● Палка гимнастическая;</li> <li>● Покрывало борцовское;</li> <li>● Козел гимнастический;</li> <li>● Велотренажер;</li> <li>● Волейбольная сетка со стойкой;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корзина баскетбольная с сеткой и щитом;</li> <li>• Набор мягких модульных форм;</li> <li>• Стойка для штанги универсальная;</li> <li>• Стол для настольного тенниса;</li> <li>• Велотренажер ременный;</li> <li>• Канат для перетягивания;</li> <li>• Штанга тренировочная 80 кг;</li> <li>• Рюкзак 60 л;</li> <li>• Секундомер двухкнопочный;</li> <li>• Скамейка гимнастическая;</li> <li>• Скамья для пресса регулируемая;</li> <li>• Степ – тест;</li> <li>• Тоннель;</li> <li>• Тренажер «Брусья навесные универсальные»;</li> <li>• Шарик для настольного тенниса;</li> <li>• Щит баскетбольный детский навесной;</li> <li>• Щит для метания в цель;</li> <li>• Эспандер кольцевой;</li> <li>• Эспандер резиновый навесной универсальный.</li> </ul>
	Английский язык	<p><b>Кабинет английского языка -1</b></p> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер- 1;</li> <li>• телевизор-1;</li> <li>• видеомаягнетофон- 1</li> <li>• магнитофон- 1;</li> </ul>
	Информатика и ИКТ	<p><b>Кабинет информатики и ИКТ - 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры -10</li> <li>• Принтеры -2</li> <li>• Проекторы -1</li> <li>• Выдвижные доски – 1</li> <li>• Кондиционер SAMSUNG -1</li> <li>• белая доска для работы маркером-1</li> </ul>
	История История России Всеобщая история Обществознание	<p><b>Кабинет истории -1</b></p> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер - 1;</li> <li>• принтер- 1;</li> <li>• телевизор- 1;</li> <li>• магнитофон- 1,</li> <li>• Проекторы -1</li> </ul>
	География	<p><b>Кабинет географии -1</b></p> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ноутбук - 1;</li> <li>• телевизор- 1;</li> <li>• магнитофон- 1,</li> <li>• проекторы -1</li> <li>• белая доска для работы маркером-1</li> </ul>

Физика	<p><b>Кабинет физики -1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры -9</li> <li>• Принтер -1</li> <li>• Проектор -1</li> <li>• Сканер-1</li> </ul> <p><b>Оборудование общего назначения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники постоянного/переменного тока (4 В, 2 А)</li> <li>• Батарейный источник питания</li> <li>• Весы учебные с гирями</li> <li>• Секундомеры</li> <li>• Термометры</li> <li>• Штативы</li> <li>• Цилиндры измерительные (мензурки)</li> </ul> <p><b>Механика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамометры лабораторные</li> <li>• Желоба прямые</li> <li>• Набор грузов по механике</li> <li>• Рычаг-линейка</li> </ul> <p><b>Молекулярная физика и термодинамика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Калориметры</li> </ul> <p><b>Электродинамика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А для измерения в цепях постоянного тока</li> <li>• Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В для измерения в цепях постоянного тока</li> <li>• Ключи замыкания тока</li> <li>• Набор полосовых и дугообразных магнитов</li> <li>• Миллиамперметры</li> <li>• Наборы резисторов проволочных</li> <li>• Потенциометр</li> <li>• Реостаты ползунковые</li> </ul> <p><b>Оптика и квантовая физика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экраны со щелью</li> <li>• Спектроскоп лабораторный</li> </ul>
Химия	<p><b>Кабинет химии -1</b></p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер -1</li> <li>• Проектор-1</li> <li>• Сканер-1</li> <li>• Графопроектор-1</li> <li>• Экран (1.5x1.5)-1</li> <li>• ПЭВМ (без монитора)</li> <li>• Автоматизированное рабочее место учителя</li> </ul> <p><b>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</b></p>

**Общего назначения:**

- Баня комбинированная лабораторная
- Весы технические с развесами
- Весы электронные с USB-переходником
- Магнитная мешалка
- Плитка электрическая
- Столик подъемный
- доска для сушки посуды
- Набор посуды для дистилляции воды

**Демонстрационные****Компьютерная измерительная система:**

- Методические указания для проведения экспериментов (брошюра и CD диски)
- Компьютерный измерительный блок (для работы с датчиками)
- Датчик температуры 0-100
- Датчик температуры 0-1000
- Датчик рН
- Датчик электропроводности растворов
- Датчик объема газа с контролем температуры
- Датчик оптической плотности при 525 нм
- Датчик оптической плотности при 595 нм
- Комплект расходных материалов и принадлежностей для проведения экспериментов
- Набор химической посуды:
  - Бюретка 25 мл с краном, мл без крана
  - Воронка делительная (на 100 мл)
  - Комплект колб демонстрационных
  - Спиртовка демонстрационная
  - Набор пробирок ПХ-14 (500), ПХ-16 (100), ПХ-21 (30) шт
  - Комплект изделий из керамики и фарфора
  - Набор флаконов 450 мл (20 шт) для демонстрации опытов
  - Чаша кристаллизационная (180 мм)

**Набор принадлежностей:**

- Зажим винтовой
- Зажим пружинный
- Ложка для сжигания веществ
- Щипцы тигельные
- Набор узлов и деталей для демонстрационных опытов
- Штатив демонстрационный химический
- Штатив демонстрационный для пробирок (пласт.)
- Комплект этикеток для демонстрационной химической посуды
- Сетка латунная (рассекатель)

**Специализированные приборы и аппараты:**

- Аспиратор
- Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)
- Прибор для опытов по химии с электрическим током (ПХЭ)
- Прибор для получения галлоидоалканов (демонстрационный)
- Прибор для определения состава воздуха

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде</li> <li>• Прибор для окисления спирта над медным катализатором</li> <li>• Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ</li> <li>• Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от условий</li> <li>• Прибор для получения газов (демонстрационный)</li> <li>• Прибор для электролизов растворов солей (демонстрационный)</li> <li>• Термометр демонстрационный жидкостный (0-100)</li> <li>• Установка для перегонки веществ</li> <li>• Эвдиометр</li> <li>• Озонатор</li> </ul> <p><b>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Весы учебные (лаб)</li> <li>• Прибор для получения газов (лаб)</li> <li>• Прибор для получения галлоидоалканов и сложных эфиров (лаб)</li> <li>• Прибор для электролиза растворов солей (лаб)</li> <li>• Источник постоянного и переменного тока (4в, 2А)</li> <li>• Штатив лабораторный химический (ШЛХ)</li> </ul> <p><b>Комплекты принадлежностей для хозяйственной препаративной и конструкторской работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт)</li> <li>• Ерши для мытья пробирок</li> <li>• Канистра для дистиллированной воды (5л)</li> <li>• Для лабораторных опытов</li> <li>• Зажим приборочный</li> <li>• Набор банок для твердых веществ (15 мл)</li> <li>• Набор склянок для растворов 30 мл</li> <li>• Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями</li> </ul> <p>Комплект этикеток для химической лабораторной посуды</p>
Технология	<p><b>Мастерские -2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные вертикально-сверлильные станки;</li> <li>• Токарно-вметорезный станок ТВ-6</li> <li>• Настольный горизонтально-фрезерный станок;</li> <li>• Настольный вертикально -фрезерный станок;</li> <li>• Точильные станки 2 сторонние.</li> </ul> <p><b>Домоводство -1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол рабочий кухонный;</li> <li>• Холодильник;</li> <li>• Плита электрическая</li> <li>• Раковина – «рукомойник»;</li> <li>• Электроводонагреватель;</li> <li>• Доска магнитная маленькая;</li> <li>• Доска гладильная;</li> <li>• Ножницы;</li> <li>• Линейка закройщика;</li> <li>• Пособия по материаловедению: «Лён», «Хлопок», «Шерсть», «Искусственное волокно».</li> </ul>

- Швейные машинки ножные;
- Вязальные машины;
- Швейные машинки ручные.

#### 4. Общая характеристика участников образовательного процесса

Число обучающихся на 01.09.2014 г. - 469 человек.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Количество смен - 2.

Количество классов по ступеням: 1 - 4 классы - 8 классов,  
5 - 9 классы - 9 классов,  
10 -11 классов – 2 класса.

##### а. Коллектив родителей

		сентябрь 2012	сентябрь 2013	сентябрь 2014
Общее количество семей		363	382	439
многодетные	Всего	23	35	29
	в них детей, обучающихся в школе	38	46	38
	с одним родителей	6	6	14
	в них детей	16	18	22
неполные семьи	Всего	157	121	129
	в них детей, обучающихся в школе	163	140	137
	<b>вдов, вдовцов</b>	16	18	20
	в них детей	21	27	21
	<b>Одинокие</b>	25	26	26
	в них детей	37	29	26
	<b>Разведенные</b>	116	77	83
в них детей, обучающихся в школе	105	84	90	
неблагополучные	<b>Всего</b>	1	1	1
	в них детей, обучающихся в школе	1	1	1
	проживающих в других районах	-	-	-
	в них детей	-	-	-
	<b>Пьющих</b>	1	1	1
	в них детей	1	2	3
	<b>Неполные</b>	1	1	-
	в них детей	1	2	-
Родители – инвалиды	Всего	4	4	6
	в них детей	5	4	6
Дети - инвалиды	Всего	5	4	4
	в них детей	5	5	5

### 5. Сведения по школе

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 параллель	161	157	191
2 параллель	187	211	227
3 параллель	53	45	51
Общее количество классов	401	413	469

По состоянию на 1 сентября текущего учебного года в школе обучается 469 учащихся, что на 56 обучающихся больше, чем в аналогичный период прошлого учебного года (413 обучающийся), из них:

- в 1-4 классах: - 191 обучающихся (2013-2014 учебный год – 157)- динамика +34.
- в 5-9 классах: 227 обучающихся (2013-2014 учебный год - 211) – динамика +16 .
- в 10-11 классах: 51 обучающихся (2013-2014 учебный год - 45) – динамика +6.

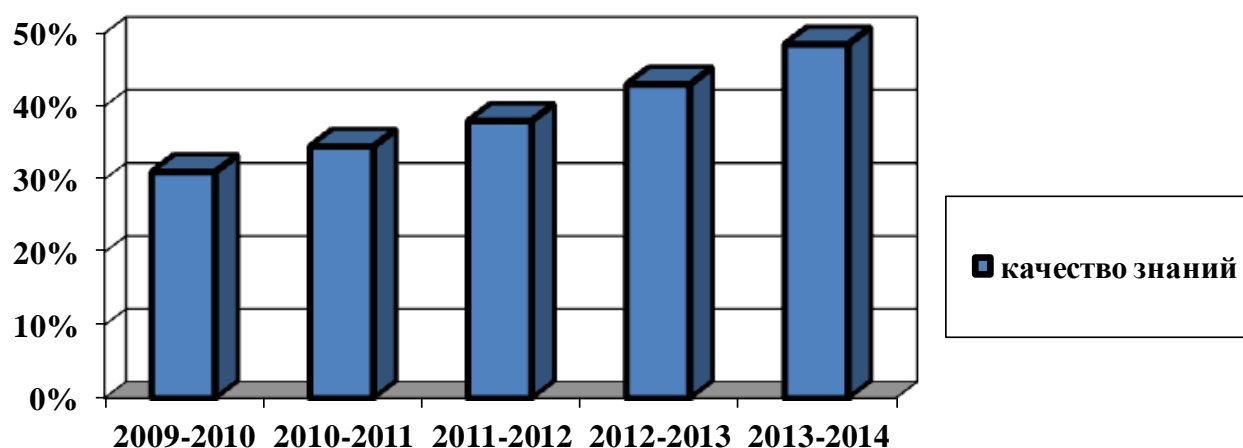
### 6. Результат образовательной деятельности

Учебный год	Классы	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Переведены в следующий класс		Оставлены на повторный курс обучения		Качество знаний
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2012-2013 уч. год	1-4	161	160	160	100%	0	0	63%
	5-9	187	189	187	100%	0	0	33%
	10-11	53	54	53	98%	1	1,8%	37,7%
	<b>Всего</b>	<b>401</b>	<b>403</b>	<b>402</b>	<b>99,7%</b>	<b>1</b> ( выпущен со справкой)	<b>0,2%</b>	<b>43,3%</b>
2013-2014 уч. год	1-4	157	160	160	100%	0	0	<b>76,4%</b>
	5-9	211	211	211	100%	0	0,4%	<b>36%</b>
	10-11	45	48	46	95,8%	2	0%	<b>40%</b>
	<b>Всего</b>	<b>413</b>	<b>419</b>	<b>417</b>	<b>99,5%</b>	<b>2</b> ( 2 чел.- выпущены со справкой)	<b>0,7%</b>	<b>48,5%</b>

**Анализ итогов работы школы, количественных и качественных показателей учебной и воспитательной деятельности в сравнении с предыдущими годами**



## Качество знаний



## 7. Итоги ЕГЭ – 2014

Предмет	2014 год				Средний Балл в ОУ 2013 год	Средний Балл в ОУ 2014 год	Динамика баллы 2013 и 2014 годы
	Кол-во вып-ков	Кол-во участников ЕГЭ	Установленный миним. балл ЕГЭ	Установленный минимум не прошли 2014			
Биология	29	9	36	2	52,07	55,00	2,93
Информатика и (ИКТ)	29	1	40	0	51,0	63,00	12,0
Русский	29	29	36	1	59,58	62,6	4,02
География	29	1	37	0	0	57,0	0
Литература	29	0	32	0	0	0	0
Математика	29	29	24	2	39	41,2	2,02
Английский язык	29	4	20	1	52	53	1,0

Обществознание	29	24	39	1	56	53	-2
Химия	29	7	36	2	58	55	-3,0
История	29	8	32	2	45,6	44	-1,6
Физика	29	6	36	1	54,35	52,00	-2,35

Следует отметить, что средний балл по предметам обязательным и по выбору учащихся в 2013-2014 учебном году выше, чем в прошедшем.

### 8. Результаты ГИА – 2014 в 9 классах

Учебный год	№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Количество выпускников в 9 классов, сдававших экзамен	Отметка за экзамен (указать количество выпускников)				Качество знаний
					«2»	«3»	«4»	«5»	
2012-2013 учебный год	1.	Русский язык	Клочкова Н.С.	29	-	12	13	4	58,6%
	2.	Алгебра	Чеснокова И.В.	29	-	4	20	5	86 %
	3.	Химия	Карахан Т.М.	1	-	1	-	-	0%
	4.	Биология	Карахан Т.М.	9	-	-	8	1	100%
	5.	Физика	Еремеева Е.Г.	2	-	-	1	1	100%
	6.	Обществознание	Костяева Э.Л.	28	-	4	14	10	86%
	7.	История	Костяева Э.Л.	2	-	-	1	1	100%
	8.	География	Юданова С.Ю.	11	-	1	3	7	91%
	9.	Информатика	Еремеева Е.Г.	3	-	1	2	-	66%
	10.	Английский язык	Мирошникова Е.С.	2	-	1	1	-	50%
2013/14 учебный год	1.	Русский язык	Хужахметовса М.Н.	43	-	16	19	8	64,2%
	2.	Алгебра	Чеснокова И.В.	43	-	24	14	5	45,2 %

### Качество знаний по итогам ГИА

МОУ	2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год		
	Всего сдавали	По итогам года	% качества	Всего сдавали	По итогам года	% качества
	ГИА	получили		ГИА	получили	

		«4» и «5»			«4» и «5»	
СОШ № 83	29	8	27,5%	42	16	38 %

Итоги государственной аттестации обучающихся 9 –х классов за последние годы показал, что все допущенные до экзаменов выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. (2011-2012 уч.год 45чел. выпускников /45 чел. допущены до ГИА; 2012-2013 уч.год 31 чел. выпускников/ 31чел. допущены до ГИА; 2013-2014 уч.год 44 чел. выпускников/ 43чел. допущены до ГИА).

Средний балл по предметам:

по русскому языку 2012-2013г – 3,8, 2013-2014г – 3,9.

по математике 2012-2013г – 4,0, 2013-2014г – 4,0.

Тем самым мы отмечаем повышение % качества полученных знаний в сравнении с предыдущим годом, а также сохранение 100% успеваемости.

**Выводы:** в целом поставленные задачи на 2013-2014 учебный год были выполнены. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей и обучающихся повысилась. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам экзаменов можно считать удовлетворительным. Необходима планомерная, ежедневная работа в течение года учителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

#### **Цели работы по реализации школьной проблемы:**

- усиление целенаправленной деятельности учителей и обучающихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- помощь обучающимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- творческое развитию личности обучающихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

#### **Основные направления работы:**

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;

- активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;
- создание профильных классов;
- работа с обучающимися по внедрению индивидуальных траекторий в обучение.

**Формы организации:**

- проведение методических недель по методической теме;
- участие в проведении педсоветов, семинаров, конкурсов;
- создание инициативных групп по подготовке одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня; научно – практическим конференциям, конкурсам, ЕГЭ и ОГЭ;

**1.5. Анализ состояния и прогноз изменений**

**Проблемы и противоречия образовательного учреждения**

**Наши достижения и успехи:**

**Итоги предметных олимпиад**

Учебный год	Школьный этап	Муниципальный (районный) этап победители и призёры				региональный (городской)этап победители и призёры				областной этап победители и призёры				Всероссийский этап
		кол-во участников	всего	1 место	2-3 место	кол-во участников	всего	1 место	2-3 место	кол-во участников	всего	1 место	2-3 место	
2011-2012	542	112	21	2	19	5	3		3	2	2		1	1
2012-2013	889	29	10	3	10	25	9	3	6	4				
2013-2014	674	89	5	2	3	18	5	1	4	2	1		1	

**Итоги конкурсов, фестивалей , интеллектуальных игр и открытых олимпиад:**

Учебный год	Муниципальный (районный) этап победители и призёры	городской этап победители и призёры	областной этап победители и призёры	Всероссийский этап
-------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------

	кол-во участников	1 место	2 место	3 место	кол-во участников	1 место	2 место	3 место	кол-во участников	1 место	2 место	3 место	
<b>2011-2012</b>	302	41	29	19	216	15	4	8	103	22	8	6	538чел. принимали участие/ 7 –победителей. 12 - призеров
<b>2012-2013</b>	233	16	11	10	132	23	11	3	89	9	4	4	432чел. принимали участие/ 42 –победителя. 37 - призеров
<b>2013-2014</b>	201	17	15	6	148	25	23	9	76	3	5	8	398чел. принимали участие/ 39 –победителей. 46 - призеров

За последние 3 лет учащиеся активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, уменьшение количества олимпиад и количества участников объясняется тем, что большинство олимпиад становятся платными и с каждым годом увеличивается стоимость участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах.

### **Проблемы и противоречия ОУ**

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

**✚ Проблема духовно-нравственного воспитания обучающихся**

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---	---	--	---	---

**✚ Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона**

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
--	---	---	---	--

**✚ Проблема повышения качества образования**

Противоречие между необходимостью повышения качества	Выдвигается на первый план развитие познавательной	Проведение учебно-практических семинаров.	Пассивное отношение участников микросоциума к	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
--	--	---	---	---

образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.	сферы обучающихся на каждом возрастном этапе.	Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	решению данной проблемы.	
---	---	--	--------------------------	--

**✚ Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением**

Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения.	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки. Представление обучающимся права выбора профиля в других школах города.	Ранняя профилизация обучающихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки.
--	--	--	--	---

✚ Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов

<p>Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p>	<p>Рост заболеваний у педагогов и обучающихся Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.</p>	<p>Улучшение организации питания педагогов и обучающихся Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.</p>	<p>Страх (лень) принять ответственность учителями и обучающимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и обучающихся к восстановлению своего здоровья и здоровья обучающихся.</p>	<p>Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.</p>
---	---	---	--	--



# 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

## 2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

## 2.2. Модель выпускника школы.

### **Образ выпускника начальной школы**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

*Познавательный потенциал.*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

*Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

### ***Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение

приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.* Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

*Физический потенциал.* Развитие физических качеств.

### ***Образ выпускника 11 класса***

#### ***как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися***

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал.* Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

*Коммуникативный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал.* Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Физический потенциал.* Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### 2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

#### **2.4. Концепция будущего состояния школы**

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно

образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это ***анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.***

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д. А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями, законными представителями) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - ***раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями*** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие обучающегося, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому обучающемуся применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим,

информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

### **2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.



### **3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

#### **3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

##### **Компоненты социального заказа:**

**государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:**

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

##### **потребности учащихся:**

• учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

##### **ожидания родителей:**

• воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

• предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

##### **профессионально-педагогические потребности учителей:**

- повышение профессиональной компетентности;

##### **ожидания ОУ профессионального образования:**

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

#### **3.2. Планирование работы по основным направлениям развития**

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН.ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования . Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.</li> <li>• Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)</li> <li>• Формирование базы данных развития ОУ.</li> <li>• Формирование системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА.</li> </ul>	<p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний.</li> <li>2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).</li> <li>3. Удельный вес обучающихся с повышенной мотивацией.</li> <li>4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</li> <li>5. Процент обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</li> </ol>
	«Реализация ФГОС»	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.</p> <p>Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p> <p>Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</li> <li>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.</li> <li>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</li> <li>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</li> </ol>
	Расширение образовательного пространства школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг).</li> <li>2. Совершенствование предпрофильной подготовки.</li> <li>3. Создание банка программ спецкурсов,</li> </ol>	<p>Процент обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>

		<p>элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.</p> <p>4. Расширение системы межшкольного сотрудничества.</p>	
	«Предпрофильное обучение»	<p>1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе.</p> <p>2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями.</p> <p>3. Создание системы предпрофильной подготовки.</p> <p>4. Разработка и внедрение программы ранней профориентации.</p> <p>5. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профориентационной деятельностью</p> <p>6. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</p>	<p>1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью.</p> <p>2. Количество реализуемых профилей.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой.</p> <p>4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.</p> <p>5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами.</p> <p>6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</p> <p>7. Качество знаний по основным предметам.</p>
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	<p>1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p> <p>2. Организация систематической работы научного общества.</p> <p>3. Тьюторское сопровождение одарённых детей.</p>	<p>1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p>
	«Проектная и исследовательская деятельность»	<p>1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности.</p> <p>2. Развитие учительского проектирование.</p> <p>3. Организация работы проектного клуба.</p> <p>4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</p>	<p>1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.</p> <p>2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</p> <p>3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>
Сохранение и укрепление здоровья	«Школа здоровья»	<p>1. Мониторинг здоровья.</p> <p>2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p>	<p>1. Показатели здоровья школьников.</p> <p>2. Динамика заболеваемости.</p> <p>3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</p>

школьников		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>5. Развитие медицинской службы школы.</li> <li>6. Школьная программа против курения.</li> <li>7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Время двигательной активности обучающихся.</li> <li>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</li> <li>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</li> <li>7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</li> <li>8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.</li> </ol>
Совершенствование педагогических кадров	«Учитель XXI века»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</li> <li>2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</li> <li>3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета.</li> <li>4. Система повышения квалификации.</li> <li>5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</li> <li>6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> <li>7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</li> <li>8. Выпуск методических сборников.</li> <li>9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</li> <li>2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</li> <li>3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</li> <li>4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</li> <li>5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.</li> <li>6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</li> <li>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</li> <li>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике Волгоградской области. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> </ol>
Развитие воспитательной системы школы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</li> <li>Повышение ответственности родителей за</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</li> <li>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</li> <li>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</li> <li>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</li> </ol>

		<p>воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Развитие школьных традиций и внедрение новых</p> <p>Расширение издательской деятельности в школе.</p>	<p>5. Доля обучающихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>6. Уровень издательской деятельности в школе.</p> <p>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>8. Рост уровня квалификации классных руководителей.</p>
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	<p>Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>Организация работы педагогов школы с электронными журналами.</p> <p>Внедрение технологии дистанционного обучения.</p> <p>Создание единой административной электронной сети.</p> <p>Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p>	<p>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</p> <p>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</p> <p>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Посещаемость школьного сайта.</p> <p>5. Уровень интернет-общения с родителями.</p> <p>6. Доля уроков, проводимых с использованием информационных технологий.</p> <p>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</p>
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	<p>Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).</p> <p>Разработка программ развития кабинетов.</p>	<p>Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p>
Расширение самостоятельности школ		<p>Мониторинг заработной платы педагогов.</p> <p>Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума.</p> <p>Расширение сети социального партнёрства.</p> <p>Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.</p>	<p>1. Переход школы на нормативное подушевое финансирование.</p> <p>Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.</p> <p>3. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.</p> <p>4. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.</p>

### 3.3. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

#### *Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе*

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, региона, страны.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, региона.
12. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью «За особые успехи в обучении».

### ***Показатели уровня мастерства учителей***

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

### ***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

### ***Показатели качества управления системой образования в школы***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

***Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности***

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей официального сайта школы.



В данном документе  
пронумеровано,  
прошпуровано и скреплено  
печатью  
47 (сорок семь) листов

Директор МОУ СОШ № 83

  
А.В. Добрыня

